

---

# Introducción: aportes de la lingüística a los estudios de lectura y escritura académica y profesional

Introduction: Contributions of Linguistics to Academic and Professional Reading and Writing Studies

MÓNICA TAPIA-LADINO

Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile

*mtapia@ucsc.cl*

El número temático “Aportes de la lingüística a los estudios de lectura y escritura académica y profesional” de la *Revista Internacional de Lingüística Iberoamericana* reúne investigaciones que evidencian la vitalidad de las ciencias del lenguaje para enfrentar los desafíos que impone la educación superior. El objetivo que guía esta selección de artículos es mostrar cómo la lingüística ha provisto marcos conceptuales y metodológicos capaces de fundamentar el estudio de la lectura y la escritura, tanto en lengua materna como en lenguas adicionales, al tiempo que abre nuevas perspectivas críticas y aplicadas.

Las contribuciones se sustentan en la premisa de que la alfabetización académica no puede desligarse de los problemas sociales actuales. En este sentido, se propone que la escritura, como práctica cultural y herramienta de conocimiento, se vincula con los dilemas del Antropoceno y con la urgencia de formar comunidades capaces de responder a la crisis climática (Bazerman). Otros trabajos cuestionan cómo la educación superior reproduce lógicas neoliberales al incorporar competencias comunicativas orientadas a la empleabilidad y al “capital humano”, mostrando que el estudio de las prácticas orales y escritas no puede reducirse a técnicas neutras, sino que requiere un abordaje crítico que considere las ideologías que las configuran (Brañez y Zavala).

Un segundo eje que articula varios artículos es el de los géneros discursivos, noción central en los estudios del lenguaje y en la enseñanza de la escritura. Desde perspectivas diversas, los trabajos reunidos reflexionan sobre su potencial como herramientas

de aprendizaje y, a la vez, advierten sobre los riesgos de su uso acrítico: la fijación de tipologías estáticas, la reducción a moldes rígidos (Navarro) y la reproducción de desigualdades educativas cuando se aplican en pruebas estandarizadas. Frente a ello, se ofrecen propuestas que resaltan el carácter dinámico, situado y socialmente negociado de los géneros, y que invitan a comprenderlos como recursos para la agencia estudiantil y la transferencia de saberes (Ávila Reyes).

En este sentido, uno de los estudios muestra cómo la retroalimentación escrita funciona como un dispositivo privilegiado de transmisión de géneros, más allá de la mera corrección lingüística (Tapia-Ladino y López Ferrero). Analizando comentarios docentes, se revela que el *feedback* o la retroalimentación constituye un género pedagógico que contribuye a la apropiación de convenciones académicas y profesionales, consolidando así su lugar como mediador entre las disciplinas y los estudiantes.

Una cuestión transversal es la preocupación por la justicia social. El análisis de prácticas evaluativas pone en evidencia que el conocimiento de género, cuando se trata como fin en sí mismo, puede profundizar brechas derivadas de la desigual exposición a repertorios discursivos. En contraste, se proponen modelos de evaluación que, mediante andamiajes y activación de saberes previos, buscan reducir desigualdades y generar condiciones más equitativas para el desarrollo de la escritura. Este énfasis resalta la dimensión ética y política de las investigaciones sobre lectura y escritura, que no solo describen fenómenos lingüísticos, sino que también participan en la construcción de oportunidades educativas más justas.

Finalmente, algunos de los aportes amplían la mirada al plano internacional, problematizando la creciente transnacionalización de los estudios sobre escritura (Anson). Se evidencia la necesidad de reconocer la diversidad de contextos, evitar generalizaciones y superar la hegemonía de perspectivas dominantes. Se proponen enfoques heurísticos que privilegian la conciencia de contexto y el posicionamiento del investigador. Con ello, se invita a consolidar un campo verdaderamente global, abierto a la pluralidad de lenguas y tradiciones académicas.

En conjunto, los trabajos reunidos en este número temático muestran que la lingüística aporta herramientas descriptivas y marcos críticos y prácticos para enfrentar problemas comunicativos y sociales complejos. Agradecemos a los autores y evaluadores por su generosa colaboración y a los lectores por acompañarnos en esta reflexión colectiva sobre el papel de las ciencias del lenguaje en la construcción de futuros más equitativos y sostenibles.